

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки:

37.04.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

Смоленск 2026

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Психика как предмет научного познания. Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами). Понятия объекта и предмета научного исследования в психологии, их соотношение. Психология в системе других наук. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Основные принципы научного исследования. Методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Инструментарий современной психологии.

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии

Основные этапы развития научно-психологического знания. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феномен бессознательного и психоанализ. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

Тема 3. Психика и организм

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Тема 4. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории

психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов.

Виды восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Определение и общая характеристика памяти. Круг явлений памяти. Теории памяти. Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление. Общее понятие о мышлении. Теории развития мышления. Основные формы мышления. Основные виды мыслительных операций. Воображение. Понятие воображения. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Внимание как психологическое состояние, характеризующее динамику познавательной деятельности. Понятие внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания.

Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Мозг и речь.

Тема 5. Регулятивные процессы психики

Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека.

Эмоции и воля. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Теории эмоций. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические аспекты волевых действий. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества.

Тема 6. Психология личности

Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Понятие темперамента. Основы темперамента. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Понятие о характере. Характер и система отношений. Акцентуированная личность и акцентуация характера. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка. Личность как объект социальной психологии. Понятие социализация. Социальная установка

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений

Понятие общения и межличностных отношений. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Вербальное общение. Невербальное общение

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны,

эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Сущность интерактивного аспекта общения. Стили взаимодействия.

Психология конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами. Теории поведения личности в конфликте.

Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внутрличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Тема 8. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. История изучения групп. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы.

Социально-психологические характеристики малой группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Внутригрупповые феномены.

Психологические характеристики больших социальных групп. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 9. Основные теоретические подходы в вопросе детерминации психического развития

Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Психоаналитический подход к развитию психики (З. Фрейд, А. Фрейд). Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

Тема 10. Психологическое развитие человека в различные возрастные периоды

Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.

Психологическая характеристика периодов взрослости. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости.

Возрастные кризисы и особенности их преодоления.

Понятие социализации, этапы социализации.

РАЗДЕЛ II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 290 с. – (Высшее образование).
2. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для вузов / И.Р. Алтунина; под редакцией Р.С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 409 с. – (Высшее образование).
3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 940 с. – (Высшее образование).
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 411 с. – (Высшее образование).
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование).
6. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 413 с.
7. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 404 с. – (Высшее образование).
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для среднего профессионального образования / Е.Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 359 с. – (Профессиональное образование).
9. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 282 с. – (Высшее образование).
10. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.
11. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 367 с.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность вступительного испытания

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы отводится 60 минут.

Структура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух разделов.

Первый раздел – 40 заданий по психологии открытого и закрытого типа.

Второй раздел – Портфолио.

Шкала оценивания

Задания закрытого типа оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. При оценивании задания на установление соответствия учитывается процент правильно выбранных вариантов.

Примеры заданий закрытого типа:

1. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

1. Референтные
2. Неформальные
3. Условные
4. Стихийные

Ответ: 1

2. Соотнесите характеристику способностей и их название:

1. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.

2. Способности, которые определяют успехи человека в учебной деятельности

3. Способности, которые определяют успехи человека в любой деятельности

А. Учебные

Б. Специальные

В. Общие

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задания открытого типа оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.

Примеры заданий открытого типа:

1. Для какого вида мышления подростковый возраст является сензитивным периодом, но существенных результатов в развитии этого мышления можно достичь благодаря таким урокам как алгебра, физика, химия и т.п.?

Ответ: абстрактное, абстрактное мышление, абстрактного, абстрактного мышления

2. Костя учится на «хорошо» и «отлично», обладает хорошими способностями, но медлителен, с трудом переключается с одного задания на другое. В школу пришел новый учитель математики, который старался как можно больше дать информации ученикам, при объяснении материала быстро переходил от одной мысли к другой, приводил много разных примеров, рассуждений, вариантов решений и т.д. Костя перестал понимать математику, ему приходилось дома все разбирать самому. Какие индивидуально-психологические особенности мальчика стали причиной снижения его успеваемости по предмету?

Ответ: темперамент, свойства темперамента

Максимально возможное количество баллов за первый раздел испытания – 60 баллов.

Второй раздел – Портфолио (максимальный балл – 40)

Документы		Критерии оценки	Балл (максимум)
1.	Копия диплома об образовании с вкладышем (обязательно)	Соответствие образовательной Траектории абитуриента профилю программы	Не оценивается
2.	Мотивационное письмо – до 10 тыс. знаков, включая пробелы. В мотивационном письме абитуриент освещает область своих научных интересов, описывает свои академические достижения, раскрывает, какие знания и навыки он ожидает получить за время обучения на программе, чем эти знания и навыки помогут в его будущей профессиональной деятельности	Понимание собственной профессиональной траектории, ее соответствие профилю программы, наличие академической мотивации и опыта академической работы	30

3.	<p>Тексты публикаций в рецензируемых академических изданиях (прилагаются копии с выходными данными – обложкой издания, его содержанием и текстом публикации):</p> <p>1) включенных в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 10 баллов за любое количество публикаций в изданиях, включенных в ядро РИНЦ или 5 баллов за любое количество других публикаций, включенных в базу данных РИНЦ;</p> <p>2) не включенных в базы данных цитирования, но имеющие однозначно определяемые выходные данные (кроме сборников конференций; прилагается титульный лист издания с ISBN, содержанием, сам текст публикации) – максимум 3 баллов за любое количество публикаций; не учитываются при наличии публикаций, соответствующих пункту 1.</p> <p>Публикации оформляются одним многостраничным документом в формате PDF. На первой странице документа с публикациями рекомендуется обозначить полный список публикаций абитуриента</p>	Наличие публикации и уровень	10
----	--	------------------------------	----

Мотивационное письмо должно иметь следующую структуру:

1. Введение (1 абзац). Цель введения – сформулировать главную идею.
2. Основная часть (1–1,5 страницы). Должна содержать основные доказательства в поддержку главной идеи.
3. Заключение (1-2 абзаца). Должно быть связано с началом мотивационного письма, должно усилить главную мысль.

Баллы за мотивационное письмо назначаются в соответствии со следующими критериями оценки:

1) соответствие формальным требованиям	от 0 до 2 баллов
2) структурированность и логичность изложения материала	от 0 до 3 баллов
3) степень соответствия теме;	от 0 до 5 баллов
4) наличие собственных суждений	от 0 до 10 баллов
5) результаты проверки в системе «Антиплагиат»	от 0 до 10 баллов

По каждому критерию оценки снижаются, если представлены неправильные позиции, допущены терминологические или фактические ошибки, дается полностью неправильная трактовка.

Оценки, полученные по каждому критерию, суммируются.

Мотивационное письмо с долей оригинального текста менее 80% (по результатам проверки в системе «Антиплагиат») оценивается в 0 баллов.

Максимальная возможная оценка за все два раздела вступительного испытания – 100 баллов.

Минимальный балл для участия в конкурсе – тридцать.

РАЗДЕЛ IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. Тест включает 40 вопросов закрытого типа и 10 открытого. Вопросы закрытого типа оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Правильный, однозначный и полный ответ на открытый вопрос оценивается в 2 балла. При этом допускается формулировка ответа в интерпретации поступающего («своими словами»). Если допущена неточность или дан неполный ответ ставится оценка 1 балл, за неправильный ответ ставится 0 баллов.

Вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения мировой психологии.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания – 60.

1. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

2. Уникальным преимуществом проективной диагностики является:

- а) высокие показатели валидности и надежности;
- б) ориентация на неосознаваемые или не вполне осознанные психические феномены;
- в) прямой способ обращения к личностным особенностям испытуемого;
- г) описание отдельных свойств и типичных черт личности.

3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

4. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

5. В концепции А.Н. Леонтьева «опредмеченной потребностью» называется:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

6. Выберите верное суждение с точки зрения современного понимания проблемы филогенетического становления и развития психики:

- а) развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде;
- б) у многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций;
- в) пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных;
- г) уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

7. Личностный смысл в структуре сознания:

- а) обеспечивает пристрастность значений для субъекта;
- б) представляет свернутую в материи языка идеальную форму существования реального мира;
- в) образует чувственный состав конкретных образов реальности;
- г) обеспечивает целенаправленность поведения и деятельности.

8. Структурными компонентами деятельности являются:

- а) действия, операции, цели, мотивы;
- б) автономия, доминирование, агрессия;
- в) стремление к достижению успеха, избегание неудачи;
- г) повиновение, самооправдание, аффилиация, демонстративность.

9. Механизм психологической защиты, заключающийся в включении индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок:

- а) интроекция;
- б) сублимация;
- в) рационализация;
- г) проекция.

10. Психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент на органы чувств, называется:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) ощущение;
- г) память.

11. Что из перечисленного не является формой мышления:

- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) суждение;
- г) рассуждение.

12. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

13. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Вебера – Фехнера;
- б) Бунзена – Роско;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

14. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

15. Тип личности, для которого характерна акцентуация характера, отличительными чертами которой является добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость:

- а) тревожный;
- б) гипертимный;
- в) педантичный;
- г) застревающий.

16. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.):

- а) учебные;
- б) практические;
- в) специальные;
- г) общие.

17. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме

сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) симпатией;
- г) эмпатией.

18. Волевое действие – это ...

- а) сознательное действие, связанное с преодолением трудностей;
- б) неумышленное действие, возникающее само по себе;
- в) совершается по первому побуждению;
- г) не имеет мотива, а цель возникает под влиянием других людей.

19. Я-концепция содержит следующие компоненты:

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) оценочно-волевой;
- г) все ответы верны.

20. Стилистический барьер общения возникает в результате:

- а) неприязни или недоверия к коммуникатору;
- б) невнятной речи;
- в) непонятной или неправильной логики рассуждения;
- г) несоответствия стиля речи и ситуации общения.

21. К мезофакторам социализации относятся:

- а) страна, государство, общество, культура;
- б) нация, село, город, СМИ;
- в) семья, трудовой коллектив, учебное заведение, религиозная организация;
- г) все ответы верны.

22. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе:

- а) лидерство;
- б) сплоченность;
- в) совместимость;
- г) конформизм.

23. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенсильным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенситивным.

24. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание

25. Основанием теории развития Ж. Пиаже является:

- а) нравственное развитие;
- б) психосоциальное развитие;
- в) интеллектуальное развитие;
- г) психосексуальное.

26. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение со взрослыми.

27. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях, называются:

- а) референтные;
- б) неформальные
- в) условные;
- г) стихийные.

28. Соотнесите характеристику способностей и их название.

1. Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.)

2. Способности, которые определяют успехи человека в учебной деятельности

3. Способности, которые определяют успехи человека в любой деятельности

А. Учебные

Б. Специальные

В. Общие

29. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям, передающимся ему от других людей в процессе взаимодействия с ними, называется...

- а) групповое внушение;
- б) психическое заражение;
- в) подражание;

г) коллективное настроение.

30. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенному отрывку попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с его персонажем.

«Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого» (И. Ильф, Е. Петров)

- а) радость;
- б) безразличие;
- в) аффект;
- г) тревога.

31. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, называется:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) характер.

32. Зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, его личностных образований и актуального содержания сознания называется:

- а) апперцепцией;
- б) сензитивностью;
- в) аналитической деятельностью;
- г) избирательностью.

33. К свойствам восприятия не относится:

- а) целостность;
- б) структурность;
- в) осмысленность;
- г) синестезия.

34. Особенностью психического отражения является:

- а) объективность;
- б) неосознанность;
- в) субъективность;
- г) предметность;

35. Соотнесите появление новообразования психики с возрастом.

1. Я-образ себя как ученика
2. Чувство взрослости
3. Преодоление эгоцентризма мышления

4. Словесно-логическое мышление и доказательная речь

- А. Юность
- Б. Младший школьный возраст
- В. Подростковый возраст
- Г. Дошкольное детство

36. Категория, служащая для обозначения противоречий между изменившимся качеством и содержанием психики ребенка и социальными условиями его жизнедеятельности обозначает:

- а) возрастной кризис;
- б) кризис развития;
- в) противоречия;
- г) фазу выхода из кризиса и стабилизацию на новом уровне развития.

37. Специфика развития человека заключается в том, что оно подчиняется:

- а) психосексуальным законам
- б) общественно-историческим законам
- в) физиологическим законам
- г) биологическим законам

38. Установите соответствия между названиями методов психологии и ситуациями их применения.

- а) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току;
- б) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах;
- в) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении;
- г) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное;
- д) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

- 1. Анкетирование
- 2. Проективная диагностика
- 3. Беседа
- 4. Эксперимент
- 5. Наблюдение

39. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

- а) воображением;
- б) ощущением;

- в) мышлением;
- г) сознанием.

40. Основателем психоанализа является:

- а) З. Фрейд;
- б) А.Р. Лурия;
- в) К. Роджерс;
- г) Э. Кречмер

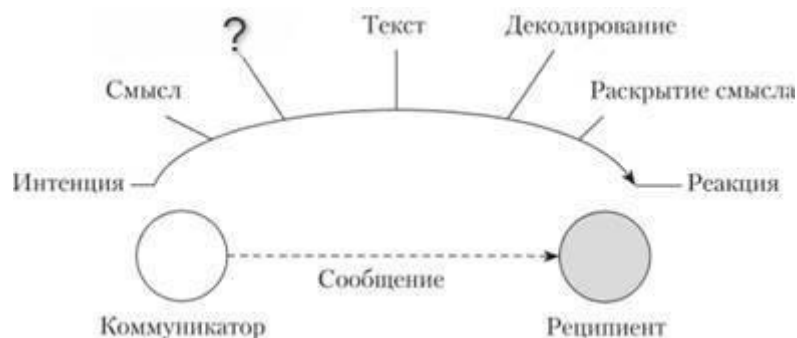
41. Вставьте пропущенное слово.

В общении принято выделять три стороны. _____ сторона общения – это процесс восприятия партнерами друг друга.

42. Допишите понятие.

_____ лидер – это член группы, который официально не имеет руководящей должности, но благодаря определенным качествам личности в сочетании с жизненным опытом и поведением занял особое положение.

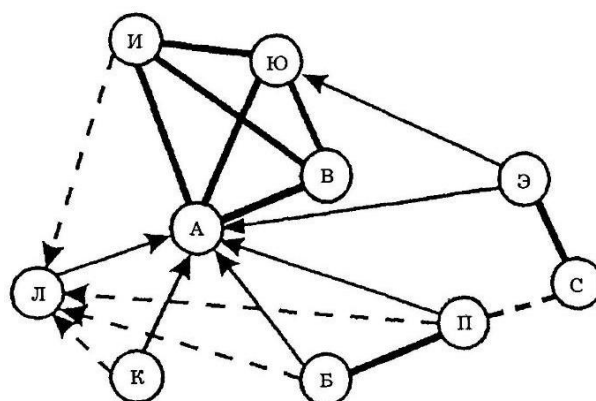
43. Назовите компонент процесса передачи и восприятия сообщения, отсутствующий на данной схеме



44. Вставьте пропущенное слово.

Кризис 3 лет традиционно связывают с «семизвездием симптомов», куда входят негативизм, упрямство, своеволие, стремление к деспотическому управлению взрослыми, строптивость, протест-бунт и _____ взрослых.

45. Название метода опроса, обобщенные результаты которого можно представить в графической форме. _____



46. Вставьте пропущенное слово.

Множество молодых людей и девушек поступают каждый год в университеты. Их цель фактически одинакова – поступить в университет. Однако _____, которые скрываются за этой целью могут быть очень различными: один абитуриент может с детства интересоваться выбранной им профессией, второй идет в тот или иной вуз, потому что туда поступает его любимый человек, третий – потому что ему посоветовали этот университет родители и так далее.

47. Вставьте пропущенное слово.

Костя учится на «хорошо» и «отлично», обладает хорошими способностями, но медлителен, с трудом переключается с одного задания на другое. В школу пришел новый учитель математики, который старался как можно больше дать информации ученикам, при объяснении материала быстро переходил от одной мысли к другой, приводил много разных примеров, рассуждений, вариантов решений и т.д. Костя перестал понимать математику, ему приходилось дома все разбирать самому. Причиной снижения его успеваемости по предмету стали такие индивидуально-психологические особенности мальчика как _____.

48. Вставьте пропущенное слово.

Ведущим новообразованием в юношеском возрасте является личностное и профессиональное _____.

49. Назовите вид мышления, для которого подростковый возраст является сензитивным периодом, но существенных результатов в развитии этого мышления можно достичь благодаря таким урокам как алгебра, физика, химия и т.п.?

50. Вставьте пропущенное слово.

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____

Раздел II. Портфолио. Максимально возможное количество баллов за вторую часть испытания – 40.